Әл – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

**БЕКІТІЛДІ**

№ хаттама 2023ж

Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.Б.Мейірбаев

**TMOS 5303** **«ӨЗІН – ӨЗІ ТАНУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ» ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ**

**ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

**АЛМАТЫ -2023**

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған

Педагогика және білім беру менеджменті каф. аға оқытушысы, п.ғ.к Әрінова Б.А.

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2023ж., хаттама № \_\_

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Әлқожаева

**TMOS 5303 «ӨЗІН –ӨЗІ ТАНУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ» пәнінен «7М011802- Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығының 1 курс магистранттарына арналған 2023-2024 оқу жылының көктемгі семестріндегі ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Емтихан** – жазбаша

**Емтихан форматы**- офлайн

**Кредит саны -5**

Пән бойынша қорытынды емтихан түрі – ***жазбаша (offline)*.**

Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және МӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Офлайн оқыту кезіндегі **жазбаша** емтиханның міндеті - оқу жетістіктерін меңгеруге жоспарланған білімдері мен дағдыларын бағалау болып табылады. Офлайн сұрақтарды әзірлеу критериалды-бағдарлы тұрғысынан қарастырылады.

Сұрақтарды құруда мазмұнды іріктеу кезінде басшылыққа алынатын принциптер: материалдың теориялық маңыздылығы; ғылыми нақтылық; сұрақтың мазмұнының пән бойынша білімдерге, деңгейіне сәйкестігі; репрезентативтілік (бақылау үшін мазмұн элементтерінің толықтығы мен жеткіліктілігі); **жазбаша** емтиханның тапсырмалары мазмұнының білім жүйелілігі талаптарына сәйкестігі; кешенділік және теңгерімділік (негізгі тақырыптардың кешенді көрінісі және негізгі теориялық материалдар мен практикалық іс-әрекет әдістерінің теңдестірілген көрінісі);

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтихан барысында магистрант емтихан сұрақтарына белгіленген кестеге сәйкес, жазбаша жауап береді. Жоғары ажыратымдылықтағы бейнекамералары бар және дыбыс жазылатын аудиториялар мен дәріс залдарында **offline** режимінде өтеді, сондай-ақ емтихан жұмыстарын шифрлау және дешифрлау арқылы жүргізіледі.

**Дайындалуға арналған тақырыптар:**

**1 тақырып.** «Өзін-өзі танудың теориялық – әдіснамалық негіздері» оқу курсының мақсаты мен міндеттері. «Өзін-өзі танудың теориялық – әдіснамалық негіздері» оқу курсының құрылымдық-мазмұндық жүйесі **.**

**2 тақырып**. Өзін-өзі тану философиялық ғылымдар құрылымының өлшемі ретінде: таным үдерісі және адамның өзін- өзі тануы мәселелері . Адамзаттың рухани мұрасы өзін-өзі тану құралы ретінде.

**3 тақырып.** Өзін-өзі танудың онтологиялық теориялары: адам және болмыс. Өзін - өзі тануға деген антропологиялық көзқарас. (К.Д.Ушинский, Н.А. Бердяев, Р.Штайнер) тұжырымдары.

**4 тақырып**. Тұлғаның даму заңдылықтары: мақсат пен мотив өзін-өзі дамыту мен өзін-өзі жүзеге асыру нәтижесі ретінде. Өзіндік сана құрылымындағы «тән-жан-рух» бірлігі. (Мен өмірімді өзгерте аламын. В.Уилбердің трансперсоналды тұжырымдамасы.

**5 тақырып.** Д.Г.Сковороданың философиялық тұжырымдамаларындағы таным теориясы және өзін-өзі тану идеялары. Виктор Франклдің өмірдің мәніне талпыну теориясының негізгі ережелері.

**6 тақырып.** Өзін-өзі танудың психологиялық теориялар контекстіндегі мәні. «Мен» тұжырымдамасы. Джохари терезесі» - өзін-өзі тану құралы.

**7 тақырып.** Тұлғаның ішкі жан әлемі. Адамның ішкі жан дүниесінің ерекшеліктері. Лоуренс Кольбергтің адамгершілік даму теориясы.

**«8 тақырып.** Өзін-өзі танудың аксиологиялық негіздері. Шығыс дүниетанымындағы өзін-өзі тану және құндылықтық бағдар.Қазақ дүниетанымындағы руханилық пен адамгершілікидеялары.

**9 тақырып.** Өзін-өзі танудың акмеологиялық негіздері: тұлғаның өзін-өзі дамытуы теорияларының психологиялық- педагогикалық мүмкіндіктері. Әлеуметтік педагогтің акмеологиялық құзыреттіліктері, кәсіби өсуі.

**10 тақырып**. Қазіргі білім беруді ізгілендірудің жаңа парадигмалары мен тұғырлары. Жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген көшбасшылық теориялары.

**11 тақырып.** Қазақстан Республикасындағы рухани-адамгершілік білім беру мәселесі және өзін-өзі тану. Әлемдік білім кеңістігіндегірухани-адамгершілік білім берудің әдістемелік тұрғылары: салыстырмалы аспект.

**12 тақырып.** Өзін-өзі тану және басқа пәндердің құндылықтар иерархиясындағы интеграциялық сипаты. Гуманды педагогиканың теориялық- әдістемелік негіздері.

**13 тақырып.** Жоғары оқу орындарындағы рухани-адамгершілік білім берудің ғылыми-теориялық негіздері және ізгілік педагогикасы. **«**Өзін-өзі тану» мұғалімінің кәсіби сапаларының дамуындағы рухани-адамгершілік және әлеуметтік құндылықтар жүйесі.

**14 тақырып** Гуманизм - өзге адаммен қарым-қатынас қағидасы. Адамның отбасында, ұжымда және және өзгелермен өзара әрекеттестігі. Өзін-өзі танудың кедергілері: оларды жеңу жолдары.

**15 тақырып.** Өзін-өзі тану- адамның өзін-өзі жүзеге асыру құралы. Әлеуметтік- гуманитарлық білім - өзін-өзі танудың дүниетанымдық негіздерін қалыптастыру факторы .

**Емтиханға дайындығын бағалау, оқыту нәтижесі:** **Баға қою өлшемдері**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Жауап мазмұны** |
| 95-100 (A)  90-94 (A-)  **Өте жақсы** | 1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған.  2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген.  3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді.  4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді. |
| 85-89 (B+)  80-84 (B)  75-79 ( B-)  70-74 (C+)  **Жақсы** | 1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді.  2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар.  3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған.  4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді. |
| 65-69 (C)  60-64 ( C-)  55-59 ( D+)  50-54 ( D)  **(Қанағатта-**  **нарлық)** | 1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған.  3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті, ақпараттың қисындылығын талап етеді. |
| 25-49 (FX)  0-24 (F)  **(Қанағаттанар-**  **лықсыз)** | 1. Емтихан сқрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі.  2. Практикалық жауап мүлде жоқ.  3. Жауапта грамматикалық,терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған. |

**Әдебиеттер:**

**Әдебиеттер негізгі:**

1. Әрінова Б.А. Өзін өзі тану: теория және практика-Алматы: Қазақ университеті,2020.-138 б.
2. Байлук В.В. Человекознание. Основы самопознания и самореализации личности 2 кн. Кн1.Основы сомопознания личности. - Екатеринбург,2010.
3. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб.пос для студ.сред.пед.учеб,завед.-М.:Изд.центр «Академия», 2004. 256 с.
4. С.Ж. Пірәлиев, О.С. Сангилбаев, М.А. Қуаналиева .Өзін-өзі тану және дамыту (оқу құралы) – Алматы: Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, 2011. -250 бет.
5. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития.Учебник Урал.гос.пед ун-т.-Екатеринбург.2013.-316 с
6. Тузов В .В.Теория и практика самопознания: учебное пособие / Минобрнауки России,Санкт-Петербургский гос.электротехнический ун -т "ЛЭТИ". - Санкт-Петербург : ЛЭТИ, 2014. – 80c
7. Шалғынбаева Қ.Қ, Жұмабекова Ф.Н.,Омарбекова А.И. Өзін-өзі танудың теориялық- әдістемелік негіздері. Астана. Фолиант., 2019

**Қосымша:**

1. Рысбаева А.Қ, Жұмабекова Ф.Н., Омарбекова А.И. Өзін-өзі тану. Оқулық. Фолиант. Астана. 2019. – 326 б
2. Философия в духовном развитии человека на пороге третьего тысячелетия: Косиченко А. Г., Институт философии и политологии МОН РК. – Алматы, 2002.
3. Болотова А.К., Башкин Е.Б. Самосознание и развитие личности как «особый временной момент» // Культурно-историческая психология. 2009. Том 5. № 1. С. 19–27.

**Интернет-ресурстар**

<http://ozin-ozi-tanu.kz/> «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілікке оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми білім беру порталы

**ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

*(стандартты ауызша / жазбаша нысандар үшін)*

**Пән**: TMOS 5303 «Өзін – өзі танудың теориялық-әдіснамалық негіздері»

**Форма: жазбаша . Платформа: U**NIVER

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерий/ балл** | Дескрипторлар | | | | |
| **№** | **Өте жақсы** | Жа**қсы** | **Қанағаттанарлық** | **Қанағаттанарлықсыз** | |
| 90–100% (27-30 балл) | 70–89% (21-26 балл) | 50–69% (15-20 балл) | 25–49% (8-14 балл) | 0–24% (0-7 балл) |
| **1 сұрақ**  **30 балл** | Өзін-өзі тану философиялық ғылымдар құрылымының өлшемі ретінде: таным үдерісі және адамның өзін- өзі тануы мәселелері . | Емтихан жауаптары талаптарға сай жазылған . Жауаптың мазмұны сұраққа толық мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. Емтихан жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. | «Жақсы» деген баға сұрақтың толық емес қамтылуы, негізгі ережелердің қысқартылған аргументтерін қамтитын және материалды беру логикасы мен реттілігі сақталмауы, жауапта стильдік қателер мен терминдерді дұрыс қолданбауы. | «Қанағаттанарлық» бағасы ұсынылған емтихан сұрақтары толық қамтылмаған, негізгі ойларды үстірт дәлелденген, баяндаудағы жүйелі талдаулардың болмауы, берілген жауап мысалдарында теориялық ойлары нақтыланбаған жауаптардың болуы. | Қойылған сұрақтарды дұрыс қамтымауы, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау. | Теориялық негізгі ұғымдарды, нақты теорияларды білмеуі; Емтихан ережесін бұзуы. |
| **2 сұрақ**  **35 балл** | **.**Өзін-өзі танудың аксиологиялық негіздері.  Шығыс дүниетанымындағы өзін-өзі тану және құндылықтық бағдар. | Тапсырманы толық орындау, қойылған сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап беру, курстың практикалық мәселелерін шешуде тиімді әдісті талдай алуы. | Берілген сұрақты ішінара орындау, толық емес, курстың практикалық мәселелерін айқындауда қойылған сұраққа дәлелді жауап беру; курс бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалануы. | Емтихан жауабында логикалық дәйектілікті сақтамай, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі үстірт берілуі. | Сұраққа жауап жазуда ұтымсыз әдісті талдау немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; нормадан  асатын қателіктер мен кемшіліктердің орын алуы. | Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытынды және нәтиже жасай алмау.  Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерий/ балл** | **Дескрипторлар** | | | | |
| **№** | **Өте жақсы** | Жа**қсы** | **Қанағаттанарлық** | **Қанағаттанарлықсыз** | |
| **90–100% (36-40 балл)** | **70–89% (35-28 балл)** | **50–69% (27-20 балл)** | **25–49% (19-10 балл)** | **0–24% (0-9 балл)** |
| **3 сұрақ**  **35 балл** | Өзін-өзі тану- адамның өзін-өзі жүзеге асыру құралы. Әлеуметтік- гуманитарлық білім - өзін-өзі танудың дүниетанымдық негіздерін қалыптастыру факторы . | Ғылыми ұстанымды және қолданылған технологияны дәйекті, қисынды және дұрыс негіздеу, сауаттылық, ғылыми тіл нормаларын сақтау, жалпы нақты тұ Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған.  .Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. | Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жақсы жалпы деңгейіне әсер етпейді. | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер бар, сонымен қатар практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлдік жоқ | Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды. | Тапсырма орындалмады, сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады.  Жауапта грамматикалық,терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған. |

Емтихан билеттері 3 сұрақтан тұрады. Дұрыс орындалған тапсырмалар үшін ең көбі-100 балл, оның ішінде бірінші сұраққа – 30 балл, екінші сұраққа-35 балл, үшінші сұраққа - 35 балл.